

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№ 189 Центрального района Волгограда»  
МОУ Детский сад № 189

Введено в действие  
приказом от 30.08.2021 № 22  
Заведующий *О.К.Кириличева*  
О.К.Кириличева



Дата создания 30.08.2021 № 21-30

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы логопедического пункта

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020г., Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020г. № 3-75 « Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушение устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования.

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. (Приложения 1 и 2).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);

- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия);
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий - для воспитанников, имеющих заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.3. При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.6. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

#### 4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. Источник: <https://ohrana-tryda.com/node/3991>

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

## **5. Права и обязанности учителя-логопеда**

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми.

Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;

- знакомиться с документацией ДООУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;

- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

## **6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

| <b>Звукопроизношение</b>  | <b>1 год обучения</b> | <b>2 год обучения</b> |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Свистящие   |                       |                       |
| Шипящие   |                       |                       |
| Сонорные  |                       |                       |
| Другие звуки  |                       |                       |
| <b>Воспроизведение слоговых рядов</b>                                     |                       |                       |
| Па-та-на  |                       |                       |
| Та-та-тя  |                       |                       |
| Па-ба-па  |                       |                       |
| Га-ка-га  |                       |                       |
| Да-да-та  |                       |                       |
| <b>Воспроизведение слов - паронимов</b>                                   |                       |                       |
| Суп-зуб   |                       |                       |
| Кости-гости   |                       |                       |
| Уточка-удочка   |                       |                       |
| Бочка-почка   |                       |                       |
| Крыша-крыса   |                       |                       |
| <b>Уровни</b>   |                       |                       |
| Высокий-5   |                       |                       |
| Достаточный-4   |                       |                       |
| Достаточный-4   |                       |                       |
| Средний-3   |                       |                       |
| Критический-2   |                       |                       |
| Недопустимый-1  |                       |                       |
| <b>Выделение звука в начале слова</b>                                     |                       |                       |
| Аист  |                       |                       |
| Облако  |                       |                       |
| Утка  |                       |                       |
| Суп   |                       |                       |
| Кот   |                       |                       |
| <b>Выделение последнего звука в слове</b>                                 |                       |                       |
| Мак   |                       |                       |
| Стул  |                       |                       |
| Луна  |                       |                       |
| Шары  |                       |                       |
| Кот   |                       |                       |
| <b>Уровни</b>   |                       |                       |
| Высокий-5   |                       |                       |
| Достаточный-4   |                       |                       |
| Средний-3   |                       |                       |
| Критический-2   |                       |                       |
| Недопустимый -1   |                       |                       |
| <b>Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности</b> |                       |                       |
| [м]; [а]; [к]   |                       |                       |
| [д]; [о]; [м]   |                       |                       |
| [р]; [у]; [к]; [а]  |                       |                       |
| [к]; [а]; [ш]; [а]  |                       |                       |
| [у]; [з]; [о]; [р]  |                       |                       |
| <b>Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности</b> |                       |                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| [с]; [к]; [о]:                                       |  |  |
| [о]; [к]; [г]:                                       |  |  |
| [н]; [с]; [о]:                                       |  |  |
| [а]; [м]; [м]; [а]:                                  |  |  |
| [а]; [п]; [а]; [п]:                                  |  |  |
| <b>Уровни</b>  |  |  |
| Высокий-5  |  |  |
| Достаточный-4  |  |  |
| Средний-3  |  |  |
| Критический-2  |  |  |
| 2 Недопустимый -1                                    |  |  |
| <b>Подобрать слово на заданный звук</b>              |  |  |
| [с]  |  |  |
| [з]  |  |  |
| [ш]  |  |  |
| [ж]  |  |  |
| [р]  |  |  |
| <b>Отобрать картинки с заданным звуком</b>           |  |  |
| [ц]  |  |  |
| [ч]  |  |  |
| [л]  |  |  |
| [щ]  |  |  |
| [р]  |  |  |
| <b>Уровни</b>  |  |  |
| Высокий-5  |  |  |
| Достаточный-4  |  |  |
| Средний-3  |  |  |
| Критический-2  |  |  |
| Недопустимый -1                                      |  |  |
| <b>Произношение слов сложного слогового состава</b>  |  |  |
| Аквариум   |  |  |
| Водопроводчик  |  |  |
| Милиционер   |  |  |
| Сковорода  |  |  |
| Велосипед  |  |  |
| <b>Произношение предложений</b>                      |  |  |
| Водопроводчик чинит водопровод.                      |  |  |
| Птенчик весело щебечет.                              |  |  |
| Экскурсовод проводит экскурсию.                      |  |  |
| Велосипедист едет по тротуару.                       |  |  |
| Милиционер регулирует движение                       |  |  |
| <b>Уровни</b>  |  |  |
| Высокий-5  |  |  |
| Достаточный-4  |  |  |
| Средний-3  |  |  |
| Критический-2  |  |  |
| Недопустимый -1                                      |  |  |
| <b>Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.</b> |  |  |
| -ухо   |  |  |
| - стул   |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| - дерево   |  |  |
| - рот  |  |  |
| - гнездо   |  |  |
| <b>Изменение по падежам ( род. п. мн.ч.)</b>                             |  |  |
| Книги (много чего?)  |  |  |
| -Рты   |  |  |
| -Стулья  |  |  |
| - Яйца   |  |  |
| – Карандаши  |  |  |
| <b>Согласование числительных 2 и 5 с существительными:</b>               |  |  |
| яблоко   |  |  |
| гнездо   |  |  |
| тетрадь  |  |  |
| апельсин   |  |  |
| карандаш   |  |  |
| <b>2,Словообразование</b>  |  |  |
| <b>Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных</b> |  |  |
| ухо -  |  |  |
| ковёр -  |  |  |
| Гнездо-  |  |  |
| белый -  |  |  |
| Мягкий-  |  |  |
| <b>Образование прилагательных от существительных</b>                     |  |  |
| дом из кирпича –   |  |  |
| ваза из стекла –   |  |  |
| лопата из железа –   |  |  |
| сок из моркови –   |  |  |
| гора из снега –  |  |  |
| <b>Образование глаголов движения с помощью приставок</b>                 |  |  |
| ходить   |  |  |
| плыть  |  |  |
| летать   |  |  |
| ехать  |  |  |
| бежать   |  |  |
| <b>Уровни</b>  |  |  |
| Высокий-5  |  |  |
| Достаточный-4  |  |  |
| Средний-3  |  |  |
| Критический-2  |  |  |
| Недопустимый -1  |  |  |
| <b>Назвать по восприятию</b>   |  |  |
| Брови  |  |  |
| Локоть   |  |  |
| Подбородок   |  |  |
| Плечо  |  |  |
| Затылок  |  |  |
| <b>Назвать детёнышей</b>   |  |  |
| У собаки   |  |  |
| У лошади   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| У свиньи                                  |  |  |
| У ежики                                   |  |  |
| У курицы                                  |  |  |
| <b>Антонимы</b>                           |  |  |
| Длинная                                   |  |  |
| Большой                                   |  |  |
| Чистая                                    |  |  |
| Узкая                                     |  |  |
| Тишина                                    |  |  |
| <b>Обобщающие понятия</b>                 |  |  |
| Обувь-                                    |  |  |
| Овощи-                                    |  |  |
| Фрукты-                                   |  |  |
| Мебель-                                   |  |  |
| Транспорт-                                |  |  |
| <b>Уровни</b>                             |  |  |
| Высокий-5                                 |  |  |
| Достаточный-4                             |  |  |
| Средний-3                                 |  |  |
| Критический-2                             |  |  |
| Недопустимый -1                           |  |  |
| <b>Разговорно-описательная беседа</b>     |  |  |
| Как тебя зовут?                           |  |  |
| Сколько тебе лет?                         |  |  |
| Где ты живёшь?                            |  |  |
| С кем ты живёшь?                          |  |  |
| Кто работает в твоей семье?               |  |  |
| А кто учится?                             |  |  |
| Есть ли у тебя брат (сестра)?             |  |  |
| Помогаешь ли ты взрослым дома?            |  |  |
| С кем ты дружишь в детском саду?          |  |  |
| Какая у тебя любимая сказка?              |  |  |
| О чём она?                                |  |  |
| Чем ты больше всего любишь заниматься?    |  |  |
| <b>Рассказ по сюжетной картинке</b>       |  |  |
| <b>Рассказ по серии сюжетных картинок</b> |  |  |
| <b>Пересказ</b>                           |  |  |
| <b>Уровни</b>                             |  |  |
| Высокий-5                                 |  |  |
| Достаточный-4                             |  |  |
| Средний-3                                 |  |  |
| Критический-2                             |  |  |
| Недопустимый -1                           |  |  |
|   |  |  |



